

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Grochauskienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-12-31 Nr. 7  
(data)

Kamajai  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos (toliau-gimnazija) 2022-2024 m. strateginio plano strateginis tikslas – gerinti mokinių ugdymo kokybę ir strateginiai prioritetai įgyvendinti ir 2024 m. veiklos plano uždaviniai įgyvendinti.

**I strateginis prioritetas – Kokybiško ugdymo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti visapusiškos asmenybės brandos.**

**Įgyvendinant šį strateginį prioritetą sudariau sąlygas ir inicijavau šias veiklas:**

Skatinau vidaus veiklos kokybės įsivertinimą sistemingai atliekant mokinių tėvų (globėjų), mokytojų ir mokinių apklausas, siekiant išsiaiškinti ugdymo(si) prioritetus, sėkmes ir problemas bei jų sprendimų būdus. Inicijavau mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimą siekiant nuosekliai ir sistemingai analizuoti mokinių individualią mokymosi pažangą, laiku suteikti pagalbą, atsižvelgiant į mokinių poreikius. **Inicijavau ir sudariau sąlygas** aptarti visų gimnazijos klasių mokinių mokymosi tikslus, lūkesčius, problemas individualiuose trišaliuose pokalbiuose dalyvaujant mokiniui, klasės vadovui ir mokinio tėvams. Šių pokalbių tikslas – mokymosi pasiekimų analizė, kiekvieno mokinio individuali pažanga, mokinio emocinė būseną, savijauta, mokymosi pagalbos poreikis, lūkesčiai. Taip pat sudariau sąlygas vykdyti lietuvių k. ir matematikos konsultacijos pradinių klasių mokiniams bei įvairių dalykų konsultacijoms 5-8, I-IV kl. mokiniams pagal individualius poreikius. Inicijavau materialinės bazės stiprinimą įsigyjant IKT technologijas, kurios padėjo pamokose geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, sudarė sąlygas mokomųjų dalykų teorijos ir praktikos dermei, ugdė skaitmenines, pažinimo, mokėjimo mokyti, kultūrinės kompetencijas. **Skatinau ir sudariau sąlygas** mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, įgytas žinias panaudojant ugdymo procese.

Siekiant efektyviau įsisavinti mokomąją medžiagą, plėsti visų klasių mokinių kultūrinį-socialinį akiratį **skatinau, inicijavau ir sudariau sąlygas** vykdyti patirtinio mokymosi pamokas kitose aplinkose: Pasaulio pažinimo pamoka Rokiškio krašto muziejuje „Mano prosenelių vaikystė“, 1 kl., Lietuvių kalbos ir dailės pamoka Juozo Keliuočio viešojoje bibliotekoje, „Susitikimas su

rašytoju Mariumi Marcinkevičiumi ir dailininke Lina Itagaki'', 1 kl., Lietuvių kalbos pamoka Juozo Keliuočio viešojoje bibliotekoje „Susitikimas su rašytoju V. Račicku'', 4 kl., Lietuvių kalbos pamoka Anykščiuose, 2 kl., IT pamoka Utenos regioniniame STEAM centre „Potyriminės veiklos. Robotukai'', 2 kl., Pasaulio pažinimo pamoka „Praeities liudytojai'' etnografinėje sodyboje muziejuje, 2 kl., Lietuvių k. pamoka Kamajų miestelio bibliotekoje „Chameleono spalvos'', skaitymai, 3 kl., Istorijos pamoka Rokiškio krašto muziejuje „Senovė žalvariu prabyla'', 5 kl., Literatūros pamoka Juozo Keliuočio viešojoje bibliotekoje, 6 kl., Literatūros pamoka Anykščiuose, Antano Baranausko muziejuje, 7 kl., Literatūros ir istorijos pamoka Laisvės kovų istorijos muziejuje, 7 kl., Astronomijos pamoka Molėtų etnokosmologijos muziejuje „Meteorai – kas tai?'', IIg kl., Gamtos mokslų pamokos Utenos regioniniame STEAM centre, IIIg kl. Kino diena „Mokausi iš kino'', Ig-IIIg kl., Nuotolinė pamoka – susitikimas su gamtos fotografu M. Čepuliu, būrelis „Žvorūnė''

Ugdant mokinių pažintines, kultūrinės, komunikacines kompetencijas **sudariau sąlygas ir skatinau** visų klasių mokinius ir mokytojus dalyvauti įvairiose edukacinėse programose: „Lino kelias'', 1-3 kl., „Draugoteka'', 1 kl., „Siauruko geležinkelis''/ „Viduramžių pilis'', 1 kl., „Žalioji raštingumas. Kūrybinės dirbtuvėlės. Kalėdų eglutės žaisliukas'', 2 kl., „Gamtos ir gyvūnų stebėjimas'', 2 kl., „Praktinės ir pažintinės veiklos Dapkų ūkyje'', 2 kl., „Ekologija ir klimato kaita'', 3 kl., „Sūrio kelias'', 3 kl., „Kelionė į Žiemos planetą'', 3 kl., „Pažintis su neregio pasauliu'', 1-4 kl., „Siauruko atradimai kiekvienam smalsučiui'', 5 kl., „Metų knygų rinkimai'', 6 kl.

**Svariausi rezultatai ir sėkmės rodikliai:** pasiektas gimnazijos mokinių pažangumas – 100 proc., pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimas –100 proc.

#### **Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius**

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
33	33	100

#### **Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius**

Mokinių skaičius	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)
25	25	100

#### **Valstybinių brandos egzaminų rezultatai**

Egzaminas	Kandidatų skaičius	Neišlaikė	16–35	36–85	86–99	100
Užsienio kalba (anglų)	12	-	-	12	-	-
Lietuvių kalba ir literatūra	11	1	4	6	-	-
Fizika	3	-	3	-	-	-
Užsienio kalba (rusų)	2	-	-	1	1	-
Matematika	13	3	6	4	-	-
Istorija	9	-	4	5	-	-

Biologija	5	-	4	1	-	-
Informacinės technologijos	2	-	1	1	-	-

**Inicijavau ir sudariau sąlygas** teikti specialiąją pedagoginę bei mokinio padėjėjų pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pamokose, pailgintos dienos grupių veiklose. Sudariau sąlygas IIIg-IVg kl. mokiniams organizuoti lietuvių kalbos, matematikos bei kitų mokomųjų dalykų modulių. **Sudariau sąlygas ir skatinau** vykdyti tęstinį projektą integruojant įvairių mokomųjų dalykų veiklas: 2023-2024 m. m 5-8 kl., Ig-IIg kl. mokiniai ir dalykų mokytojai vykdė ilgalaikį integruotą dalykinį projektą „Sėlių keliu. Kaimai. Portretai”, 1-4 kl. mokiniai vykdė projektą „Žmonės”. Projektą metu surinktą medžiagą 1-IIIg kl. mokiniai kartu su mokytojais mokslo metų pabaigoje pristatė surengtoje konferencijoje. 2024 – 2025 m. m. 1-4 kl., 5-8 kl., Ig-IIg kl. mokiniai ir dalykų mokytojai vykdo integruotą dalykinį projektą „Pasimatuok knygą”. Inicijavau mokinių parengtą medžiagą talpinti gimnazijos interneto puslapyje bei naudoti įvairių mokomųjų dalykų dalykų pamokose.

**Sudariau sąlygas** visiems 4 ir 8 klasių mokiniams dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP), gautus rezultatus aptarti su dalykų mokytojais, nusimatyti tolimesnius mokymosi tikslus. Taip pat sudariau sąlygas visiems IIg klasės mokiniams dalyvauti Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau- PUPP), kartu su dalykų mokytojais išanalizoti gautus rezultatus, išsikelti asmeninius ugdymosi tikslus. **Inicijavau** NMPP ir PUPP mokinių gautus rezultatus aptarti pradinių klasių bei dalykų mokytojų metodinėse grupėse, numatyti tikslus rezultatų gerinimui.

**Skatinau ir sudariau sąlygas** dalyvauti ir vykdyti projektinę veiklą: 4 klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte, skirtame matematikos mokymosi problemoms įveikti „What is the problem?”. 4 kl mokiniai kartu su 12 pasaulio šalių pradinių klasių mokiniais mokėsi įdomiosios matematikos, dalyvavo projekte „Šiaurės šalių skaitymai”.

**Inicijavau ir sudariau sąlygas** dalyvauti 8-IIg kl. mokiniams gyvenimo įgūdžių ugdymo programoje regionų jaunimui „Jaunimas gali”. Mokiniai dalyvavo sporto bei gyvenimo įgūdžių praktiniuose užsiėmimuose, bendradarbiavo su kitų mokyklų bendruomenėmis, ugdė savanorystės įgūdžius. **Sudariau sąlygas ir skatinau** dalyvauti 5-IVg kl. mokinius respublikiniuose integruotuose projektuose: muzikos, dailės ir IT „Švenčiu Lietuvą”, taip pat dailės, muzikos ir anglų kalbos projekte. Ugdant mokinių finansinį raštingumą skatinau I-IVg kl. mokinius dalyvauti nuotoliniame projekte „Mokonomika”. Skatinau ir sudariau sąlygas 1-4 kl. mokiniams dalyvauti Lietuvos moksleivių futbolo projekte „Pradinukų lyga – iššūkių menas”.

**Sudariau sąlygas ir skatinau** tikslingai vykdyti mokinių karjeros planavimą. Suorganizuota Karjeros diena gimnazijoje, kurioje dalyvavo įvairių specialybių atstovai ir supažindino mokinius su savo darbo specifiška. II-IVg kl. mokiniai dalyvavo renginyje „Geriausia ever pamokų diena”.

**Skatinau ir sudariau sąlygas** bendradarbiauti su VDU Žemės ūkio akademijos mokslininkais. Ig-III kl. mokiniai, Verslumo būrelio nariai sistemingai dalyvauja patirtinėse veiklose VDU ŽŪA mokslo laboratorijos IIg ir IIIg kl. mokiniai parengė verslumo projektą, pristatė jį akademijoje ir laimėjo pirmąją vietą. **Sudariau sąlygas ir skatinau** gimnazijos gamtosauginę veiklą – ji įvertinta Tarptautiniu gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos ir visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą. Vykdytos gamtosauginės veiklos: I-IV g kl. mokiniai dalyvavo nacionaliniame projekte „Mano pasaulis darniai Lietuvai”, Žaliųjų idėjų festivalyje. 1-IVg kl. mokiniai dalyvauja rūšiavimo akcijose, gamtosauginio būrelio „Žvorūnė” nariai dalyvauja miško tvarkymo akcijose, miškasodyje „Kad giria žaliuotų”, gilino gamtosaugines žinias keliaudami po Krekenavos, Ventos, Žagarės regioninius parkus, dalyvavo integruotoje pamokoje Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje.

## **II strateginis prioritetas – Pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas, kuriant kiekvienam mokiniui palankią ugdymo(si) aplinką.**

**Įgyvendinant šį strateginį prioritetą, skatinau ir sudariau sąlygas** mokytojams ir gimnazijos pagalbos mokiniui specialistams bendradarbiauti tarpusavyje indentifikuojant mokymosi problemas, skatinau bendradarbiauti su Rokiškio pedagogine psichologine tarnyba, siekiant profesionalaus mokinių gebėjimų įvertinimo. **Inicijavau ir sudariau sąlygas** efektyviai Vaiko gerovės komisijos veiklai (toliau-VGK), teikiant pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, sprendžiant kitas socialines problemas, bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais). VGK specialistai, mokytojai kartu su mokinių tėvais (globėjais) tarėsi dėl palankiausių sprendimų, užtikrinančių individualius mokinių ugdymosi poreikius, numatant individualias pagalbos priemones. Inicijavau mokinio padėjėjo pareigybės steigimą užtikrinant individualią pagalbą specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams. **Inicijavau ir sudariau sąlygas** tiesioginio mokinių ugdymo metu pamokose dalyvauti ir bendradarbiauti dalyko mokytojui, specialiajam pedagogui ir mokinio padėjėjui, padedant mokiniams sėkmingiau įsisąvinti pamokos medžiagą, patirti mokymosi sėkmę.

**Sudariau sąlygas ir skatinau** klasių vadovus, gimnazijos administraciją bendradarbiauti su asociacijos „Trinus“ psichologų komanda, įgyvendinant gimnazijoje patyčių ir smurto prevencijos projektus.

**Inicijavau ir skatinau** pailgintos dienos grupės veiklą siekiant auklėtojų ir dalykų mokytojų, klasių vadovų bendradarbiavimo padedant mokiniams ruošti namų darbus, ugdant mokinių pažintines, kultūrines, komunikacines kompetencijas, organizuojant prasmingą mokinių poilsį po pamokų.

## **III strateginis prioritetas – Saugios, bendradarbiavimo kultūra grįstos aplinkos gimnazijoje kūrimas**

**Įgyvendinant šį strateginį prioritetą inicijavau ir skatinau** bendradarbiauti neformaliojo švietimo skyriaus ir gimnazijos mokytojus organizuojant ir vykdant vaikų vasaros poilsio stovyklą „Vaivorykštė“, kurioje integruotos meninės muzikinės veiklos ugdė mokinių kūrybiškumą.

**Inicijavau ir sudariau sąlygas** ir skatinau bendradarbiaujant gimnazijos mokytojams, pagalbos specialistams, kitiems bendruomenės nariams aktyviai dalyvauti socialinėje pilietinėje veikloje. Vyresniųjų klasių mokiniai kartu su mokytojais prižiūrėjo partizanų, Kamajuose palaidotų žydų kapus, poeto Antano Strazdo kapą, vykdė Kalėdinę Gerumo akciją, kurios metu aplankė vienišus Kamajų miestelio gyventojus. Įteikė jiems Kalėdinius sveikinimus, 1- 4 kl. mokiniai dalyvavo akcijoje „Rokiškio dvaro Kalėdų paštas. Atvirukas vienišam seneliui“ **Inicijavau** gimnazijos veiklą sklaidą, kurios metu gimnazijos 8-IV g kl. mokiniai dovanuoja gimnazijos laikraštį „Skambutis“ išnešiodami jį Kamajų ir kitų gretimų seniūnijų gyventojams. **Sudariau sąlygas ir skatinau** gimnazijos bendruomenę dalyvauti respublikinėje palaikymo ir paramos vėžiu sergantiems vaikams akcijoje „Gerasis lašelis“. Skatinau neformaliojo švietimo skyriaus ir gimnazijos mokytojus bendradarbiauti organizuojant renginius gimnazijoje įvairinant bendravimo su mokinių tėvais formas, kviečiant dalyvauti renginiuose, šventėse, neformaliojo švietimo skyriaus mokinių koncertuose.

### **Ypatingi, išskirtiniai mokinių laimėjimai garsinę gimnaziją:**

Luka Valiulytė (IIIg kl.) – užsienio kalbos (rusų k.) olimpiada, rajone I vieta;

Laurynas Karpau (6 kl.) – biologijos olimpiada, rajone II vieta

Marijus Meškauskas (6 kl.) – geografijos olimpiada, rajone II vieta;

Tairidas Dabrega (IIIg kl.) – matematikos olimpiada, rajone II vieta;

Kipras Braukyla (IIIg kl.) – matematikos olimpiada, rajone III vieta;

Karolis Dirda (IIg kl.) – matematikos olimpiada, rajone III vieta;

Milda Čeponytė (3 kl.) – diktantas „Aš moku rašyti lietuviškai“, rajone II vieta;

Monika Vinciūnaitė (5 kl.) – lietuvių kalbos olimpiada, rajone III vieta;

Urtė Ieva Šileikytė (6 kl.) – lietuvių kalbos olimpiada, rajone III vieta;

Akvilė Jakubonytė (IIg kl.), Justina Dudonytė (IIIg kl.), Gustas Steputaitis (IIg kl.) – VDU ŽŪA Verslumo klasė, verslumo projekto parengimas ir pristatymas, I vieta;

Benas Jasinevičius (6 kl.) – tarptautinis anglų kalbos konkursas „KINGS”, I vieta;  
Aurėja Pauliukevičiūtė (5 kl.) – tarptautinis anglų kalbos konkursas „Brain Ring 2024”, I vieta;  
Gimnazijos mokinių komanda – nacionalinis konkursas „Mano pasaulis – darniai Lietuvai” ,  
„Žaliųjų idėjų festivalis 2024”;  
Gimnazijos vaikinų ir merginų komandos - Lietuvos mokyklų žaidynių tinklinio zoninės varžybos,  
II vieta (merginos), III vieta (vaikiniai);  
4 kl. mokinių komanda – Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų kvadrato varžybos, II  
vieta;  
5-6 kl. berniukų komanda - Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų futbolo varžybos,  
IV vieta.

### **Gimnazijos išskirtinumas**

- Motyvuojanti, šiuolaikiška ugdymo(si) aplinka.
- Gimnazijoje vykdomos integruotos projektinės veiklos.
- Mokinių pilietiškumo, aktyvumo, savęs pažinimo stiprinimas vykdant programą „Jaunimas gali”.
- Kryptingas ir nuoseklus mokinių ugdymas karjerai.
- Prasmingas, nuolatinis bendradarbiavimas su socialinių pedagogų asociacija „Trinus”.
- Išskirtinės galimybės mokytis neformaliojo švietimo skyriaus meninėse studijose visiems gimnazijos mokiniams ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniais.
- Aktyvi gamtosauginė ir sportinė veikla.
- Aktyvi mokinių savivalda.
- Aktyvi gimnazijos tarybos veikla.

### **Neformaliojo švietimo skyrius**

**Skatinau ir sudariau sąlygas neformaliojo švietimo skyriaus mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, dalyvauti su mokiniais konkursuose, apžiūrose, festivaliuose. Inicijavau plėsti mokinių pažintines, kultūrinės kompetencijas vykstant į profesionalių menininkų koncertus. Inicijavau ir skatinau naujų instrumentų įsigijimą.**

Neformaliojo švietimo skyriuje veikė šios meninės studijos: kanklių, gitaros, fortepijono, dailės, teatrinės raiškos, dainavimo, smuiko, ukulelių, estetikos, liaudies instrumentų ansamblis, instrumentinė jaunimo grupė, kapela „Strazduakai“. Mokėsi 110 mokinių. Neformaliojo švietimo skyriaus meninėms studijoms vadovauja 6 pedagogai, turintys pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Mokytojai kėlė savo profesinę kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose seminaruose, mokymuose 62 dieną (258 val.), kuriuose jie tobulino dalykines ir bendrąsias pedagogines kompetencijas, mokytojų tarybos posėdžiuose dalinosi įgytomis žiniomis ir taikė naujai įgytas žinias ugdant mokinius.

Neformaliojo švietimo skyriaus mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose, konkursuose, išvykose: respublikiniame projekte „Jungtinis Lietuvos vaikų choras“ Šimtmečio dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“, respublikiniame festivalyje „Pramoginė muzika ir tautiniai instrumentai“, Šiaulių Dainų mokykloje, festivalyje – koncerte „Kanklės plius“, Trakų Vokės dvare, tarptautiniame projekte „Dainų ir šokių švenčių aidai anapus sienos“, Rokiškio miesto 525 gimtadienio minėjime, VI respublikiniame lengvosios muzikos festivalyje – konkurse „Pavasario ritmu“ bei festivalyje „Šeimos gaida“, Rokiškio Rudolfo Lymano muzikos mokykloje, respublikiniame styginių instrumentų ansamblių festivalyje „Muzikuokime drauge“, Rokiškio r. pradžinių klasių mokinių dainelių šventėje „Skambėk, dainele“, Rokiškio krašto muziejuje, Kamajų – Lietuvos mažosios sostinės atidarymo ir uždarymo šventėse Salų dvare, Kalbos dienos minėjime – koncerte Svėdasų bibliotekoje, Anykščių r. Bendradarbiavo su gimnazijos mokytojais organizuodami tradicinę atvirą pamoką – koncertą pradžinių klasių mokiniams, kurios metu pradžinių klasių mokiniai sužinojo kaip ir ko mokomasi meninėse studijose, turėjo galimybę pabandyti groti įvairias muzikos instrumentais, taip pat nuolat dalyvauja kituose gimnazijos renginiuose bei kartu juos organizuoja. Vyko tradicinės atviros studijų mokinių pusmečių atsiskaitymo pamokos – koncertai mokinių tėvams. Bendradarbiaujant su gimnazija kartu rengė Padėkos popietę-koncertą

gimnazijos bendruomenei „Aukime kartu“. Dalyvavo įvairiuose išvykose, koncertuose: tradicinėje šventėje „Kuc kuc Kamajuos“, Padėkos ir eglutės įžiebimo vakaro renginyje Kamajų bendruomenės namuose. Organizavo tradicinį Kalėdinį koncertą gimnazijos bendruomenei „O gal su žiema į kelionę?“

Dailės studijos mokiniai dalyvavo integruotame respublikiniame projekte „Let's sing“, Vilniaus Maironio progimnazijoje. Gimnazijos erdvėse nuolat eksponuojami dailės studijos mokinių keramikos darbai, vyksta mokinių piešinių parodos, ikimokyklinio ugdymo skyriaus patalpose nuolat veikia estetikos studiją lankančių vaikų piešinių bei keramikos darbų parodos.

Kanklių, smuiko studijų užsiėmimuose puoselėjama liaudiško muzikavimo tradicija, derinama su šiuolaikinės muzikos stiliais.

Siekiant plėsti mokinių kultūrinės kompetencijas mokiniai vyko į Panevėžio muzikinio teatro operą – poemą „Strazdas – žalias paukštis“, į LNOBT operą „Rožės kavalierius“.

Organizuojant koncertinę veiklą bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Panemunėlio UDC Kamajų padaliniu, Kamajų seniūnija, Rokiškio R. Lymano muzikos mokykla, Anykščių r. Svėdasų biblioteka.

2024 metais neformaliojo švietimo skyriuje vyko veiklos kokybės išorės vertinimas. Vertintojai ypač aukštai įvertino ugdymo bendrąją ir dalykinę kompetenciją, suteikiamas galimybes vaikams džiaugtis savo pasiekimais, gebėti įveikti nesėkmes. Puikiai įvertintas studijų veiklų prieinamumas, atsižvelgiant į veiklų įvairovę, teritorinį prieinamumą, galimybę ugdytis mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, aiškia ir lanksčia mokesčio už mokslą sistema, informacijos apie skyriaus veiklas viešinimą. Taip pat aukščiausiu balu įvertinta bendra skyriaus ir gimnazijos psichologinė aplinka, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, koncertinė veikla.

### **Ikimokyklinis ugdymo skyrius**

**Skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, organizuoti ir vykdyti projektus, išvykas, aktyvinti metodinę veiklą, organizuoti šventes, renginius, bendradarbiauti su ugdytinių tėvais (globėjais), įsigyti įvairių ugdymo bei aplinkos gerinimo priemonių.**

2024 m. Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje veikė 3 vaikų grupės: ikimokyklinė „Kiškučių“ grupė – 15 vaikų, ikimokyklinė „Boružėlių“ grupė – 14 vaikų, priešmokyklinė „Nykštukų“ grupė – 11 vaikų.

Grupėse dirbo 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojos, viena priešmokyklinio ugdymo mokytoja, viena meninio ugdymo mokytoja, viena logopedė ir viena specialioji pedagogė. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį ir dalykinį išsilavinimą. Vienas mokytojas turi auklėtojo kvalifikaciją, du mokytojai įgiję vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, vienas mokytojas metodininkas, vienas vyr. muzikos mokytojas ir vienas logopedas metodininkas.

Visi ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirbantys mokytojai kėlė kvalifikaciją 27 dienas (216 val.) ir tobulino dalykines kompetencijas mokymuose, kursuose bei seminaruose. Įgyta patirtimi dalinosi metodinėje grupėje.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis vaikų ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“. Priešmokyklinio amžiaus vaikai — bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa. Vaikų pasiekimai ikimokyklinėje grupėje vertinami „Žingsnelių“ metodu, vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu. Pasiekimai fiksuojami aprašuose, darbai kaupiami vertinimo aplankuose. Kamajų ikimokyklinio ugdymo skyrius naudoja elektroninio dienyno sistema "Mūsų darželis".

Kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą pavyko pasiekti planuojant bei organizuojant ugdomąjį procesą ir atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, taip pat analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėje grupėje, posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose. Visos grupių mokytojos kūrė metodines priemones veikloms, edukacines erdves šventėms. Organizavo įvairius renginius, šventinius rytmečius, darbėlių parodas,

įtraukdamos į bendrą veiklą ir vaikų tėvus. Rengė pranešimus ir savo darbo patirtimi noriai dalijosi skyriaus metodinėje grupėje.

Aktyviai dalyvauta respublikiniuose renginiuose. Grupių mokytojos siuntė vaikų darbus į įvairias parodas, kurias organizavo kitų rajonų ikimokyklinio ugdymo įstaigos.

Priešmokyklinės „Nykštukų“ grupės vaikai dalyvavo: Svėdasų J. Tumo – Vaižganto gimnazijos renginyje „Vaikai ir teatras“. Vaikai suvaidino pasaką „Vilkas ir 7 ožiukai“; dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje paminint tarptautinę tolerancijos dieną „Permainų vėjas“, vaikai gamino popierinius vėjo malūnėlius.

Ikimokyklinio ugdymo „Boružėlių“ grupės vaikai dalyvavo: Kauno lopšelio darželio „Žara“ organizuotame Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM projekte „Stebuklingas žodis – Ačiū“. Vaikai iš įvairių priemonių sukūrė žodį „Ačiū“; Neveronių lopšelio darželio organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir jų mokytojų akcijoje „Sportuojantis darželis“. Surengta sporto diena, Kauno Valdorfo darželio „Šaltinėlis“ organizuotame tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų (globėjų) ir pedagogų kūrybinių darbų projekte „Kalėdinė puošmena kitaip“. Sukurta Kalėdinė dekoracija; Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“ virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių STEAM darbų projekte-parodoje „Lyg senelis tapu tapu, pasiėmęs krūvą lapų“; Klaipėdos lopšelis-darželis „Želmenėlis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo įstaigų ugdytinių, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų kūrybinių darbų parodoje „Durys į Kalėdų šalį“., Klaipėdos r. Slengių mokykla-daugiafunkcinio centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame projekte - kūrybinių darbų parodoje „Advento vainiko šiluma“.. Ikimokyklinio ugdymo „Kiškučių“ gr. vaikai dalyvavo: Kauno lopšelio-darželio „Atžalėlė“ STEAM veiklose „Mano brangi Lietuva“, Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“ STEAM veiklose „Gandro pasaulis“, Kuršėnų lopšelio-darželio „Nykštukas“ piešinių konkurse „Spalvotas klevo lapas“, V. Kudirkos gimnazijos STREAM projekte „Ruduo ir matematika“, Klaipėdos lopšelio-darželio „Pušaitė“ fotografijų parodoje „Tvarus Advento vainikas“.

Bendruomenės bendradarbiavimas skatintas puoselėjant tradicijas, kuriant edukacines erdves ir „Kiškučių“ grupės vaikų tėvai gamino kiškius iš medžio ir jais papuošė | „Kiškučių“ grupės „Kiškių pievelę“. „Boružėlių“ grupės vaiko mama kūrė floristines kompozicijas įvairių kalendorinių švenčių proga ir puošė visų grupių lauko laiptų aikšteles. „Boružėlių“ grupėje buvo surengta šeimų velykinė paroda „Velykinė dekoracija“, vyko projektas „Pasimatuok profesiją“, kurio metu vaikų tėvai pasakojo apie savo profesijas. Visų grupių vaikų tėvai dalyvavo renginyje „Moliūgadienis“, kartu su vaikais gamino iš moliūgų dekoracijas. Visų grupių vaikų tėvai dalyvavo „Kalėdinėse dirbtuvėlėse“ kartu su vaikais gamino kalėdinius žibintus. Du kartus per mokslo metus visų grupių mokytojos organizavo individualius pokalbius su tėvais, aptarė vaikų ugdymosi ypatumus, jų gebėjimus, poreikius.

Siekiant ugdyti ir plėsti vaikų pažintines, socialines, kūrybines kompetencijas bendradarbiauta su gimnazijos biblioteka, Kamajų seniūnija, Kamajų seniūnijos biblioteka, Rokiškio J. Keliuočio viešosios bibliotekos vaikų skyriumi, Rokiškio krašto muziejumi, Salų dvaro kultūros ir laisvalaikio rezidencija, Panemunėlio daugiafunkciniu centru. Aktyviai dalyvauta Rokiškio rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinės tarybos bei Rokiškio rajono savivaldybės švietimo centro organizuojuose renginiuose: respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Velykinė dekoracija“, Rokiškio r. ikimokyklinio ugdymo įstaigų 5-7 m. amžiaus vaikų sveikatinimo renginyje „Augu sveikas“, Juodupės lopšelio-darželio renginyje „Rudens futboliukas“, dalyvauta jungtiniame Rokiškio rajono darželių šokių ir dainų pasirodyme „Mes mažieji lietuvaičiai“, saugaus eismo renginyje „Trijų švieselių miestelyje“. Vyko vaikų edukacinė išvyka į Kamajų priešgaisrinę tarnybą. Kamajų miestelio bibliotekoje vyko skaitiniai tamsoje su Pepe Ilgakojine. Vaikai dalyvavo mažosios kultūros sostinės renginyje Salų dvare, Kamajų miestelio šventėje „Kuc kuc Kamajuos“ tradicinėje Kamaju

miestelio kalėdinės eglės įžiebimo šventėje, Kamajų seniūnijos renginyje skirtame paminėti įstojimo į NATO dieną.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vyksta Kamajų Antano Strazdo gimnazijos neformaliojo švietimo skyriaus estetikos studijos užsiėmimai, kuriuose priešmokyklinės grupės vaikai ugdėsi teatro, muzikos bei dailės meninius gebėjimus.

## MATERIALINĖS BAZĖS GERINIMAS

**Inicijavau ugdymo kokybės užtikrinimą, ugdymosi ir darbo sąlygų gerinimą, stiprinant materialinę bazę.** Kuriant šiuolaikišką ugdymo aplinką, siekiant, kad ji motyvuotų mokinius, o mokytojams sukurtų palankias darbo sąlygas, **gimnazijoje** įsigyta: 4 interaktyvūs ekranai (10000 Eur.), 16 planšetinių kompiuterių (2544 Eur.), 20 vnt. mokyklinių suolų komplektų (4390 Eur.), Edukacinis robotas (298 Eur.). Šios priemonės naudojamos pamokose.

Siekiant užtikrinti saugią aplinką įsigytos 5 vaizdo stebėjimo kameros (898 Eur.), 7 vaizdo registratoriai autobusams (553 Eur.).

### **Ikimokyklinio ugdymo skyrius.**

Gerinant ugdymo sąlygas vaikams ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo mokytojams įsigyta: oro kondicionierius (1221 Eur.), baldai ugdymo patalpoms (1228 Eur.), mikrofonų komplektas (338 Eur.).

### **Neformaliojo švietimo skyrius.**

Siekiant sudaryti sąlygas mokiniams kokybiškai mokytis meninėse studijose įsigyta: skaitmeninis pianinas (1310 Eur.), būgnų komplektas (775 Eur.), 2 smuikai (321 Eur.).

Gerinant visų gimnazijos, neformaliojo švietimo skyriaus, ikimokyklinio ugdymo skyriaus darbuotojų darbo sąlygas, siekiant užtikrinti saugią šiuolaikišką darbo aplinką **inicijavau šiuolaikiškų darbo įrankių įsigijimą.** Įsigyta motorinė šluota-sniego pūtikas (915 Eur.), mechaninė šluota (476 Eur.), 3 indaplovės (1061 Eur.),

## DARBUOTOJŲ MOTYVAVIMAS, BEDRUOMENIŠKUMO SKATINIMAS

Rokiškio r. Kamajų Antano Strazdo gimnazijos, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo švietimo skyriaus visus darbuotojus kasdieniniame darbe motyvuojau žodiniu pagyrimu, padėka, pastebiu darbuotojų pastangas atlikti savo pareigas kuo geriau. Taip pat turint lėšų, visi darbuotojai skatinami finansiškai. 2019 m., 2020 m., 2021 m. ir 2022 m., 2023m., 2024 m. finansinį skatinimą gavo 100 proc. gimnazijos, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo švietimo skyrių darbuotojų.

Kasdieninėje veikloje, įvairių renginių, susirinkimų, posėdžių metu, skatinau gimnazijos, neformaliojo švietimo ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus darbuotojus bendrauti ir bendradarbiauti, integruoti veiklas, kartu siekti bendrų gimnazijos tikslų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vadovauti Tūkstantmečio mokyklų (toliau- TŪM) projekto įgyvendinimui gimnazijoje.	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2024 m. TŪM įgyvendinimo plane, nupirkta įranga ir	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2024 m. TŪM įgyvendinimo plane, nupirkta įranga ir priemonės, sudarytos sąlygos pedagoginiams	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2024 m. TŪM įgyvendinimo plane, nupirkta



	priemonės, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2024-12-31	darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2024-12-31	įranga ir priemonės, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2024-12-31
1.2. Sudaryti darbo grupę 2025-2027 metų gimnazijos strateginiam planui parengti ir koordinuoti jos veiklą.	Iki 2024 -12 – 31 parengtas gimnazijos strateginis planas 2025-2027 metams, suderintas su gimnazijos taryba tenkina visų bendruomenės narių poreikius, sudaro tinkamiausias sąlygas siekti geriausių ugdymo(si) rezultatų kiekvienam mokiniui	Iki 2024 -12 – 31 parengtas gimnazijos strateginis planas 2025-2027 metams, suderintas su gimnazijos taryba tenkina visų bendruomenės narių poreikius, sudaro tinkamiausias sąlygas siekti geriausių ugdymo(si) rezultatų kiekvienam mokiniui.	Iki 2024 -12 – 31 parengtas gimnazijos strateginis planas 2025-2027 metams, suderintas su gimnazijos taryba tenkina visų bendruomenės narių poreikius, sudaro tinkamiausias sąlygas siekti geriausių ugdymo(si) rezultatų kiekvienam mokiniui
1.3. Koordinuoti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą	Visose klasėse sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas pritaikant ar individualizuojant ugdymo turinį visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal jų gebėjimus ir galimybes, 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pamokose ir pailgintos mokymosi dienos grupėse gauna mokytojų padėjėjų pagalbą.	Visose klasėse sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas pritaikant ar individualizuojant ugdymo turinį visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal jų gebėjimus ir galimybes, 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pamokose ir pailgintos mokymosi dienos grupėse gauna mokytojų padėjėjų pagalbą.	Visose klasėse sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas pritaikant ar individualizuojant ugdymo turinį visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagal jų gebėjimus ir galimybes, 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pamokose ir pailgintos mokymosi dienos grupėse gauna

			mokytojų padėjėjų pagalbą.
1.4. Sudaryti darbo grupę 2025 m. veiklos planui parengti ir koordinuoti jos veiklą	Parengtas 2025 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.	Parengtas 2025 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.	Parengtas 2025 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.
1.5. Parengti naują Darbo apmokėjimo sistemą	Parengta nauja Darbo apmokėjimo sistema dera su naujausiais teisės aktais, suderinta su gimnazijos profsajunga ir gimnazijos taryba, tenkina visų bendruomenės narių poreikius.	Parengta nauja Darbo apmokėjimo sistema dera su naujausiais teisės aktais, suderinta su gimnazijos profsajunga ir gimnazijos taryba, tenkina visų bendruomenės narių poreikius.	Parengta nauja Darbo apmokėjimo sistema dera su naujausiais teisės aktais, suderinta su gimnazijos profsajunga ir gimnazijos taryba, tenkina visų bendruomenės narių poreikius.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos sąlygos neformaliojo švietimo skyriaus dainavimo studijos mokiniams ir mokytojams dalyvauti Lietuvos vaikų jungtiniame chore Šimtmečio dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“	Mokiniai garsino gimnaziją, tobulino dainavimo, pažintines, kultūrines kompetencijas.
3.2. Sudariau sąlygas vykdyti 1-IIIg klasėms integruotą projektą „Sėlių keliu. Kaimai. Portretai“ renkant medžiagą ir integruojant veiklas gimnazijoje ir išvykose.	Mokiniai susipažino su Kamajų seniūnijos kaimais, jų istorija, gamtos paminklais. Surinktą medžiagą visos klasės pristatė gimnazijoje organizuotoje konferencijoje. Surinkta medžiaga patalpinta gimnazijos interneto puslapyje ir naudojama pamokose.
3.3. Inicijavau gimnazijos veiklų viešinimą dovanojant gimnazijos laikraštį „Skambutis“ Kamajų miestelio bei aplinkinių seniūnijų gyventojams.	Padovanotas gimnazijos laikraštis Kamajų miestelio bei aplinkinių seniūnijų gyventojams supažindina juos su gimnazijos veikla ir pasiekimais. Mokiniai dovanodami gimnazijos laikraštį ugdo bendravimo, komunikavimo kompetencijas.
3.4. Inicijavau materialinės bazės gerinimą	Įsigytos šiuolaikiškos ugdymo ir bei aplinkai skirtos darbo priemonės motyvuoja mokinius mokytis, mokytojams, kitiems

	darbuotojams padeda kokybiškai dirbti ir tobulėti.
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Naujų teisės aktų praktinį įgyvendinimą.
7.2. TŪM projekto praktinį įgyvendinimą.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti 2025-2027 m. strateginio plano 2025 m. strateginio prioriteto „Kokybiško udyimo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ įgyvendinimą.	Koordinuotas 2025-2027m. strateginio plano 2025 m. strateginio prioriteto „Kokybiško udyimo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos pamokoje kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, patirti mokymosi sėkmę. Mokytojų metodinėse grupėse aptarti sėkmingos pamokos organizavimo metodai ir jie taikyti įvairių dalykų pamokose.	Koordinuotas 2025-2027 m. strateginio plano 2025 m. strateginio prioriteto „Kokybiško udyimo(si) proceso gimnazijoje organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos pamokoje kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, patirti mokymosi sėkmę. Mokytojų metodinėse grupėse aptarti sėkmingos pamokos organizavimo metodai ir jie taikyti įvairių dalykų pamokose.
8.2. Sudaryti darbo grupę 2025-2026 m. m. Ugdymo planui parengti ir koordinuoti jos veiklą.	Parengtas 2025-2026 m. m. pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktus Ugdymo planas, jam pritarta gimnazijos mokytojų taryboje, suderintas su Steigėju, tenkina mokinių ugdymosi poreikius.	Iki 2025-08-31parengtas pagal švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktus 2025-2026 m. m. Ugdymo planas, jam pritarta gimnazijos mokytojų taryboje, suderintas su Steigėju, tenkina mokinių ugdymosi poreikius.
8.3.Sudaryti darbo grupę 2026 m. veiklos planui parengti ir koordinuoti jos veiklą.	Parengtas 2026 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.	Iki 2025-12-31 parengtas 2026 m. gimnazijos veiklos planas, suderintas su gimnazijos taryba, dera su gimnazijos strateginiu planu.
8.4. Koordinuoti TŪM projekto įgyvendinimą.	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2025 m. TŪM įgyvendinimo plane, nupirkta įranga ir priemonės, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM	Įgyvendintos TŪM veiklos, numatytos 2025 m. TŪM įgyvendinimo plane, nupirkta įranga ir priemonės, sudarytos sąlygos pedagoginiams darbuotojams dalyvauti numatytuose TŪM mokymuose iki 2025-12-31

	mokymuose iki 2025-12-31	
8.5. Inicijuoti ir koordinuoti vidaus veiklos įšivertinimą.	Įvykdytas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įšivertinimas iki 2025-05-30, apibendrinti rezultatai bus naudojami planuojant gimnazijos veiklą, įgyvendinant 2025-2027 m. strateginį planą, 2025 m. veiklos planą bei rengiant gimnazijos 2025-2026 m. m. Ugdymo planą.	Įvykdytas gimnazijos vidaus veiklos kokybės įšivertinimas iki 2025-05-30, apibendrinti rezultatai bus naudojami planuojant gimnazijos veiklą, įgyvendinant 2025-2027 m. strateginį planą, 2025 m. veiklos planą bei rengiant gimnazijos 2025-2026 m. m. Ugdymo planą.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas finansavimas
9.2. Pasikeitę teisės aktai
9.3. Nedarbingumo pažymėjimas

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_  
Susipažinau.

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_ (data)